



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

«24» 01. 2022 г.

№ 00-36

Руководителям МКОУ

Согласно приказу № 7 от 18.01.2022 г. «О формировании базы данных учителей, участвующих в развитии функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по всем видам грамотности» Вам необходимо представить данные ответственных по формированию функциональной грамотности по направлениям (Приложение №1), а также утвержденные списки учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по всем направлениям.

Информацию представить на адрес эл. почты: beglerova.esli@yandex.ru
в срок до 28.01.2022 г.

Приложение: таблицы

Начальник УО:

У.М.Абейдуллаев

Приложение №1

**Ответственные по формированию
функциональной грамотности по направлениям**

Направления	Ф.И.О., учителя	Эл.почта
Читательская грамотность		
Математическая грамотность		
Естественнонаучная грамотность		
Финансовая грамотность		
Глобальные компетенции		
Креативное мышление		

Приложение №2

**Списки учителей, участвующих в формировании
функциональной грамотности (работающих в 8-9 кл).**

Ф.И.О., учителя	Предмет	Класс	Эл.почта

РЕКОМЕНДАЦИИ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для организации эффективной работы
по формированию функциональной грамотности*

Управление на уровне общеобразовательной организации

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, в т.ч. ВПР, проанализировать данные и принять управленческие и методические меры.
2. Назначить координатора по освоению функциональной грамотности и её мониторингу.
3. Создать проектный офис (лабораторию, рабочую группу) по адаптации, разработке тренировочных и мониторинговых заданий по шести направлениям функциональной грамотности.
4. Внести изменений в основную образовательную программу:
 - целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;
 - содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;
 - организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.
5. В планы и программы урочной деятельности включить решение контекстных задач по всем предметам учебного плана.
6. Организовать работу межпредметных методических объединений, научно-методических кафедр, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
7. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.
8. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

9. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
10. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.
11. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
12. Включить в план внеурочной деятельности:
 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов «Учимся для жизни» (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
13. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
14. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
15. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.
16. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.