Справка

об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

в 2019/2020 учебном году.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проводились согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан от 02 сентября 2019 г. № 1592-08-1/19 «О проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2019-2020 учебном году» и согласно Порядку проведения ВсОШ с17 сентября по 19 декабря 2019 года.

Олимпиады прошли по 19 предметам федерального компонента учебного плана.

В них приняли участие все общеобразовательные школы района, кроме начальных школ.

Муниципальный этап олимпиад проведён на базе двух школ: Магарамкентской СОШ №1 и Ярагказмалярской СОШ.

Муниципальному этапу предшествовал школьный этап, который проводился с 17 сентября по 25 октября 2019 года, в котором приняли участие 7164 ученика с 5 по 11 классы. Данный этап олимпиады был проведен и среди учащихся 4-х классов по русскому языку и математике, котором приняли участие 231школьник.

С целью популяризации олимпиады до начала школьного этапа во все общеобразовательные учреждения района были направлены сценарии классного часа и родительского собрания, посвященные тематике олимпиады.

Этот этап проведен по единым заданиям, разработанным Городскими предметно-методическими комиссиями г. Москвы и размещенным в личных кабинетах образовательных учреждений на сайте СтатГрад

Наибольшее количество участников на школьном этапе олимпиады в этом году было русскому языку – 759, по математике – 763, а меньше всего было участников по астрономии – 56.

После проверки школьными жюри, олимпиадные работы участников и протоколы собирались в Управлении образования, затем, согласно утвержденному графику, отправлялись в Республиканский центр по выявлению и развитию таланта обучающихся.

Муниципальный этап олимпиады проходил в соответствии с утвержденным республиканским оргкомитетом ВсОШ графиком с 19 октября по 19 декабря.

Для организации и проведения муниципального этапа олимпиады был издан приказ по управлению образования от 15 октября 2016 г. № 162 «О проведении муниципального этапа ВсОШ в 2019-2020 учебном году», сформированы организационный комитет и предметные жюри, утверждена организационно-технологической моделью проведения данного этапа ВсОШ.

Согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников, формирование списков участников муниципального этапа проводилось по установленному республиканским оргкомитетом «проходному» баллу по каждому предмету и классу, призванный отобрать на муниципальный этап сильных и перспективных школьников.

Это послужило причиной того, что и некоторые школы не были представлены на муниципальном этапе по всем предметам. Более того, при анализе результатов, полученных из школ, можно было сделать вывод, что при проверке работ члены жюри завышали результаты участников. Это показали результаты районного этапа, когда некоторые учащиеся, имеющие высокие баллы в школе, показывали очень низкие результаты в районном этапе.

Многие из детей, которые прошли на муниципальный этап, не явились на олимпиаду. По итогам рейтингового отбора в районный этап прошли 1185 участников. Однако из этого количества школьников, фактически явились 931, т. е. неявившихся - 254 ученика.

Наибольшее количество неявившихся из Тагиркентказмлярской СОШ – 25, из Гильярской школы – 20, 15 из Ходжаказмалярской СОШ, и т. д.

Больше всего неявок было по английскому языку – 18, экологии – 21, химии – 19, и т. д.

Таким образом, участниками муниципального этапа стали учащиеся с 7 по 11 классы, прошедшие рейтинговый отбор, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

Наибольшее количество участников было из Филялинской школы – 61, Бутказмалярской школы – 57, Целегюнской – 57. Меньше всего - из Гарахской ООШ – всего 1 учащийся.

Если взять отдельные предметы, то востребованными предметами оказались математик – 79 участников, русский язык – 63, история -56, а меньше всего участников было по МХК– 20, ОБЖ – 33, астрономии– 20.

Этот этап также проведен по заданиям, разработанным для участников г. Москвы и размещенным на сайте СтатГрад.

Олимпиадные работы участников и протоколы после проверки доставлялись в Махачкалу в Республиканский центр по выявлению и развитию таланта обучающихся.

Согласно письму Минобрнауки, чтобы стать победителем олимпиады, участникам необходимо набрать 50% баллов от максимально возможных, а призеры должны иметь не менее 30% баллов.

Исходя из такого принципа, по итогам муниципального этапа общее количество призеров и победителей в текущем учебном году составило 165, из них победителей – 35. Это количество составляет 18% от числа участников.

Из общего количества участников не смогли справиться с олимпиадными заданиями 155 школьника (17 % от общего количества).

Наибольшее число участников, не набравших ни одного балла по предметам выявлено по химии – 30 учащихся (64%), информатике - 25 участников (60%), математике – 46 детей (59%).

В прошлом учебном году таких детей было 103 (8%), т. е. относительно прошлого года произошло увеличение числа участников с нулевым результатом.

Из-за низких результатов нет победителей и определены только призеры по таким предметам как география, информатика, математика, обществознание, технология, физика, Нет ни победителей, ни призеров по химии и экономике.

Самыми эффективными оказались олимпиады по литературе (17 участников стали призерами и победителями), биологии (16 победителей и призеров), русскому языку (12 победителей и призеров), физическая культура- 32 победителя и призера среди девочек и мальчиков.

О качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады можно судить и по такому критерию, как доля участников, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету. По итогам этапа в текущем учебном году таких участников **48**, что составляет 6% от суммарного количества участников.

Результаты по отдельным предметам:

**Математика**

В муниципальном этапе олимпиады по математике приняли участие 79 школьников из разных школ района. В олимпиадные задания для с 7 по 11 классы были включены 6 задач, где правильное решение оценивалось в 7 баллов . Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математический подготовки участников. Значительная часть задач с нестандартной формулировкой.

Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык.

Проверка работ показала, что большинство школьников не справились с заданиями на проверку знаний и умений по математике. Из 79 участников, 42 показали нулевой результат. Особенно 9 класс, где ни один участник не набрал ни одного балла.

Наибольшее затруднение у учащихся во всех классах вызвала геометрическая задача, доказательства свойств заданной группы чисел, свойства факториалов. Учащиеся 7-8 классов не знакомы с решением задач в целых числах, с решением задач с помощью уравнений, допускают арифметические ошибки.

**Английский язык**

Участниками олимпиады по английскому языку были 43 учащихся. Всего было 2 комплекта заданий: один для 7 и 8 классов, и второй для 9,10,11 классов. Эти задания состояли из следующих разделов: аудирование, конкурса письменного текста, грамматические задания и письмо. Учащиеся 7 и 8 классов при выполнении всех заданий могли получить 65 баллов, а 9-11 классов – 100. Более 50% баллов смогли набрать только 4 участника. Хуже всех справились с заданиями учащиеся 10 класса. Наиболее сложным заданием для участников стало письмо, многие вообще его не написали. В том же 10 классе ни один ученик не написал письмо. Среди учащихся 11 класса лучшее письмо написала ученица Киркинской школы, которая и стала победителем. Кстати, за это задание дается 20 баллов. Школьники неплохо справились с заданиями конкурса письменного текста и на проверку лексико-грамматических заданий. Победителями и призерами стали учащиеся Тагиркетказмалярской, Магарамкентской №1, Ярагказмалярской, Капирказмалярской школ.

Таким образом, Учителям при подготовке к олимпиаде необходимым обратить внимание на более глубокую подготовку учащихся по таким направлениям как аудирование и письмо.

**Информатика**

Олимпиадные задания по информатике участники выполняли в онлайн-режиме с помощью системы Яндекс Контест.

В муниципальном из допущенных 52 учащихся приняли участие 42 учащихся. Из них 17 учащихся набрали некоторое количество баллов, остальные 25 учащихся не набрали ни одного балла.

Для учащихся 9-11-х классов были предложены одинаковые задания на программирование, всего шесть заданий. Каждое задание оценивалось максимально в 100 баллов. Итого учащиеся могли набрать 600 баллов.

Учащиеся должны были в онлайн режиме набрать программу на одном из языков программирования и отослать в тестирующую систему. Решение должно было укладываться в отведенную память и время. Только тогда тестирующая система оценивает в 100 баллов программу.

Анализ решений учащихся показал, что в первых трех заданиях учащиеся должны были составить математическую модель предлагаемой задачи и реализовать ее с помощью языка программирования. То есть, можно сказать, в заданиях было больше математики, чем информатики. В 4-6-х заданиях уже требовалось хорошее знание программирования.

Максимальное набранное количество баллов было 192. Такие баллы набрали ученик 9 класса Куйсунской школы и ученица 11 класса Гапцахской школы.

Для учащихся 7-8-х классов предлагалось 4 задания по математической логике. 5-7-е задания им предлагались по желанию выполнить по программированию и совпадали с заданиями 9-11-х классов. 1-4-е задания оценивались по 10 баллов. Максимальный балл в 8-м классе составил 50 баллов, учащийся решил задание по программированию.

**По русскому языку.**

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие 63 школьника.

В олимпиадные вопросы были включены тестовые задания, задания на определение непоследовательности в решении, превращение некорректных заданий в корректные; знание закономерностей русского языка при образовании производного слова; определение значений выделенных слов и нахождение исторически однокоренных слов – подбор к глаголу устаревшего однокоренного существительного; на умение делать социолингвистический вывод по произношению, на определение разряда причастий и т. д.

Более 50% баллов набрала только ученица 11 класса МКОУ «Новоаульская СОШ» Гасанова Юлиана. Мало того, учащаяся 11 класса Исмаилова Амина (Тагиркент – казмалярская СОШ ), учащиеся 10 класса Гасанова Маяханум (Самурская СОШ ), Ахмедова Тамила (Картасказмалярская СОШ ) не заработали ни одного балла. 70% участников олимпиады смогли получить от 3 до 8 баллов при потенциальных возможностях заработать 60 баллов в 7 классе, 70 баллов в 8 и 9 классах, 75 баллов в 10 классе и 85 баллов в 11 классе.

Следует отметить все же тех учащихся, которые показали сравнительно лучшие результаты. Это участники из Филялинской, Новоаульская СОШ , Бутказмалярская СОШ; Капирказмалярская СОШ,

Жюри олимпиады рекомендует шире использовать возможности предметных кружков, занятий внеурочной деятельностью и других видов и форм мотивации учащихся для привития интереса и любви к русскому языку.

**по русской литературе.**

В муниципальном этапе олимпиады по русской литературе приняли участие 52 учащихся школ района. В олимпиадные задания входили разнообразные вопросы художественного перевода, нахождение верного соответствия между пятью стихотворными фрагментами, написанными на русском языке, и их болгарскими переводами; ответить, какие смыслы стихотворения отразили переводчики, написать небольшое сочинение – рассуждение на тему: «Легко ли быть переводчиком?». Не менее важным было умение сделать целостный анализ текста. Максимальное количество баллов во всех классах – 80.

Отрадно отметить, работ, оцененных жюри нулевыми баллами, не было. Можно констатировать, что в олимпиадные задания не были включены конкретные вопросы на знание теоретического материала и на знание конкретных произведений.

Составители олимпиадных заданий ограничились художественными переводами из болгарского, польского, сербского языков.

Наиболее отличившимися учащимися стали Тагирбекова Исмира (57 баллов )- Ярагказмалярская СОШ, Казиева Заира (75 баллов ) –Магарамкентская СОШ №1, Мурсалова Эльвина (44) – Тагиркентказмалярская СОШ

Типичные ошибки участников олимпиады, на которые необходимо обратить внимание педагогам при подготовке к подобным испытаниям: учащимся нелегко определить, какие смыслы отразили переводчики в разных версиях стихов; впредь при изучении стихотворений написанных на русском языке, научить учащихся находить соответствия с переводами других славянских авторов, не всегда точно и четко учащиеся могут определить фрагменты стихов и их авторов, много еще вопросов при целостном анализе текста, значит писать связно, грамотно и доказательно рассуждать еще не научились. Также не соблюдается рекомендованный объем слов, что свидетельствует о слабой общей базе знаний. Тревожит также и общая грамотность письма.

**Физика**

По Физике из 48 участников 24 не набрали ни одного балла. Задания по физике включали задачи по разделам «Динамика», «Механика», Электростатика, Тепловые явления. Наибольшие затруднения вызвали задачи по Механике. Более 30 % баллов смогли набрать учащиеся из Билбильской, Новоаульской, Ходжаказмалярской школ, которые и стали призерами муниципального этапа.

**ХИМИЯ**

На муниципальном этапе олимпиады школьников по химии в 9 классах участвовали 47 учащихся. Максимально возможное количество баллов по предмету муниципального этапа -5о. из 47 участников, 30 не набрали ни одного балла.

Олимпиадные задания состояли из следующих типов заданий:

* решение задач на молекулярные массы;
* составление химических формул и цепочек превращений;
* заполнение химических формул по описаниям в таблице;
* определение химических веществ, полученные при реакции;
* составление химических формул органической химии;
* определение строение органических веществ по правилам номенклатуры IUPAC

Наивысший балл муниципального этапа 10. Это ученица 11 класса Магарамкентской СОШ №2 Казибекова Марьям.

В основном учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по вычислению молярной концентрации, определению химических свойств неорганических соединений, свойств простых веществ при определенной температуре. Не смогли решить задачу на определение формулы вещества, определению степеней окисления в сложных соединениях. Учащиеся почти полностью не справились с заданием по качественным реакциям.

Необходимо отметить достаточно низкое качество работ учащихся 10-х классов. Все предложенные задания были выполнены лишь на 10% и менее, что говорит о плохой подготовке учащихся.

У школьников 10-го класса вызвали затруднения задания, в которых требовалось знание:

• химических свойств основных классов неорганических соединений и генетической связи между ними;

• номенклатуры органических веществ;

• изомерии и умения записывать формулы изомеров;

• теоретических основ электролиза и умения записывать схемы данного процесса;

• умение решать расчётные задачи на нахождение массы вещества, содержащего примеси.

# Учащиеся 11-х классов наиболее успешно справились с заданием на определение веществ по их физическим и химическим свойствам. Процент выполнения остальных заданий очень низкий, Учащиеся Не смогли решить задачи на определение структурных формул органических соединений, не смогли определять по молярной массе химические формулы, полностью не справились с уравнениями реакций по органической и неорганической химии.

**География**

По географии учащиеся также показали слабы знания. Ни в одном классе нет победителей, определены только призеры. Олимпиадные задания были разной сложности, требовали углубленных знаний. Задания состояли из 2 частей: тестовые задания и задания аналитического тура. Для их правильного выполнения учащимся были необходимы дополнительные знания по истории Великих географических открытий и путешествий, знания географической карты, геоморфологии, климата, экономической и социальной географии России, стран мира.

Участники в большей степени успешно справились с заданиями первой тестовой части, наибольшие затруднения вызвали задания аналитического тура. Дети либо не приступали к выполнению заданий аналитического тура, либо выполняли его не в очень малом объеме.

Аналитическая часть олимпиады для учащихся требовала углубленных знаний географической номенклатуры, вопросов физической и экономической географии РФ.

Участники не смогли правильно справиться с заданиями, в которых, например, требовалось определить удаленность географических объектов от заданного, указать месторасположение географических объектов и т.д.

Работа с топографической картой вызвала наибольшее затруднение у всех участников олимпиады, ни один из них не смог выполнить предлагаемое задание в полном объеме.

**История**

По истории приняли участие 56 учащихся с 7 по 11 классы. Определены 3 победителя и 9 призеров. Победителями стали учащиеся Билбильской, Новоаульской и Чахчахказмалярской школ. Самые слабые результаты имеют учащиеся 7 класса, где нет победителей и призеров.

В олимпиадные задания была включена тестовая часть, вопросы на восстановление хронологической последовательности, на анализ источника информации, вопросы на знание исторических терминов, картографического материала и историческое эссе. Для большинства участников самым сложным оказалось написание эссе. Многие выполнили только тестовую часть, особенно в 7-8 классах. При подготовке учащихся к муниципальной олимпиаде необходимо обратить внимание на анализ исторических документов, написание творческой работы в форме эссе или развернутого ответа по заданной теме, умение работать с исторической картой.

# БИОЛОГИЯ

Участники олимпиады по биологии относительно успешно справились с заданиями на проверку основных знаний и умений. Победители и призеры определены во всех классах.

Сложными оказались задания на знание цитологии, названий узких биологических наук, на знание названий тканей растений (склеренхима, колленхима), знание специфической терминологии, задание с использованием углубленных знаний по ботанике. Учащиеся 7 класса плохо справились с опережающими заданиями по зоологии позвоночных. Учащиеся 9 классов затруднились в вопросах по ботанике, в связи с тем, что данный курс был изучен давно (в 7 классе).

В 10-11 классах задания на знание особо охраняемых организмов вызвали затруднения (никто не справился полностью, справились частично на 10-15%).

Это связано с тем, что некоторые вопросы опережают программу или требует знаний на углубленном уровне. Олимпиада затрагивает большинство тем школьного курса биологии, что требует от учащихся системных знаний.

Учащиеся 10-11 классов хорошо справились с тестовыми заданиями (50%). На 75% справились с заданиями на множественный выбор ответа. Показали хорошие знания (75%) по теме «Главные направления эволюции».

Общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался удовлетворительным.

При анализе взаимосвязи между количеством прошедших на муниципальный этап участников и успешностью результатов, выявлены школы, обеспечившие наиболее эффективное участие в муниципальном этапе олимпиады: это Билбильская СОШ – 28,5%, Капирказмалярская СОШ – 28.2%, Оружбинская СОШ – 27.2%.

Среди общеобразовательных школ района по количеству победителей и призеров лидируют:

16 призовых мест имеют учащиеся МКОУ «Билбильская СОШ им. А. Абдуллаева, 12 призовых мест у МКОУ «Магарамкентская СОШ № 1 им. М. Гаджиева»,   
по 11 призовых мест имеют учащиеся Капирказмалярской и Гапцахской школ.

Ни одного призового места нет у основных общеобразовательных школ района.

**Рекомендации:**

1. Во всех общеобразовательных учреждениях разработать и реализовать план работы с одаренными детьми.
2. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
3. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми,
5. Создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса.
6. Усилить контроль за проведением школьного этапа олимпиады, обеспечить объективную проверку олимпиадных работ школьников.
7. Ежегодно обобщать опыт работы педагогов, добившихся высоких результатов при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.