



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская 1

тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

« 16. » 11. 2021 г.

№ 10-66

Руководителям МКОУ

С целью повышения эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также их родителей (законных представителей), формирования и повышения профилактической компетентности всех участников образовательного процесса, Управление образования направляет рекомендованный Управлением по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел по республике Дагестан примерный алгоритм деятельности социального педагога по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ (далее-методические рекомендации).

В связи с вышеизложенным Управление образования просит довести представленные методические рекомендации до социальных педагогов образовательных организаций.

Начальник УО:

У.М. Абейдуллаев

Примерный алгоритм деятельности социального педагога по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ

1 этап направлен на максимально раннюю диагностику возможных отклонений в поведении ребенка, выявление «слабых» индивидуально-типологических свойств личности ребенка, которые осложняют процесс формирования социально полезных знаний, умений, навыков. Первичная профилактика должна быть направлена на всех детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Поскольку отклонения в поведении у детей этого возрастного периода находятся еще в латентном (скрытом) состоянии, то задача специалистов – создать условия для предупреждения их проявлений в деятельности и поведении ребенка.

В переходные возрастные периоды (от старшего дошкольного возраста к младшему школьному, от младшего школьного возраста к среднему школьному возрасту и т.д.) должна строго соблюдаться преемственность в профилактической работе, ибо в обратном случае не будут достигнуты желаемые результаты.

На первоначальном этапе целесообразно создание родительского комитета, отвечающего за организацию взаимодействия всех родителей, за связи с общественностью, с администрацией школы и другими институтами социализации личности ребенка.

На данном этапе можно выделить следующие направления деятельности социального педагога:

диагностическая деятельность: скрининг – постановка проблемы. Результатом проведения диагностического скрининга является разделение детей на две условные группы – «психологически благополучных» и не имеющих личностные социальные проблемы.

Вторая группа составляет так называемую «группу риска». Диагностика включает в себя следующие направления:

- диагностика социального развития детей с целью последующей корректировки процесса социализации;
- изучение и диагностика недостатков характера ребенка;
- изучение индивидуальных различий детей;
- оценка неблагополучия ребенка в группе, коллективе;
- диагностика нравственно-волевых качеств ребенка;
- изучение негативных личностных проявлений ребенка;
- диагностика морального развития детей;
- экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности;
- диагностика явлений дезадаптации, приводящих к нарушениям процесса социализации, неадекватной самооценке, нарушениям норм и правил поведения;

- диагностика и исследование социальной сети ребенка;
- диагностика личностных перспектив развития ребенка;
- диагностика социальной ситуации развития ребенка в семье, классе – социальный паспорт.

Организационная деятельность:

- выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей детей, помощь в выборе занятий досуговой деятельности (кружок, секция, клуб и т.п.);
- организация социально-полезных связей и отношений детей, общественно-полезной досуговой деятельности (общение с представителями различных ведомств и учреждений, экскурсии, посещение институтов социализации, организация шефской помощи и т.п.);
- организация эффективного общения и взаимодействия сверстников, старшеклассников и детей младшего возраста, детей и родителей, детей и педагогов;
- организация работы родительского комитета;
- организация работы консультационного пункта для детей, родителей и педагогов;
- организация педагогических советов, методических объединений;
- организация всех видов контроля за воспитанниками: социального патронажа, официального и неофициального надзора.

Работа с родителями:

- планирование системы работы с родителями с использованием традиционных и нетрадиционных форм по изучению условий семейного воспитания, стилей общения родителей с детьми, неблагополучия ребенка в семье и т.п.;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций для родителей по интересующим их вопросам;
- разработка методических рекомендаций, индивидуальных памяток по вопросам воспитания ребенка и ликвидации имеющихся у него проблем;
- активное использование воспитательного потенциала родителей для организации социально-полезной деятельности детей.

Прогностическая деятельность:

- прогнозирование дальнейшего развития и воспитания ребенка с учетом его возможностей, индивидуально-личностных качеств;
- определение ближайшей перспективы развития ребенка с учетом организации воспитательного воздействия и без него;
- моделирование учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности каждого конкретного ребенка.

Методико-технологическая работа:

- планирование мероприятий по профилактике аддиктивного поведения всеми субъектами социально-педагогической деятельности;
- повышение квалификации, педагогической грамотности по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков;

- создание банка технологий, способствующих формированию здорового образа жизни детей и подростков, формированию адекватного реагирования на неблагоприятные условия окружающей среды;

- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе учебно-воспитательной, досуговой деятельности детей, по мере необходимости их корректировка, разработка новых;

- научно-исследовательская деятельность по изучению уровня зависимости детей и подростков от психоактивных веществ.

Экспертно-оценочная деятельность:

- систематический контроль за достижением результатов реализации этапов программы;

- в случае необходимости своевременная корректировка профилактической и коррекционной программы;

- обеспечение мониторинга – контроля с периодическим слежением за воспитанником и обязательной обратной связью;

- обязательный анализ положительных и отрицательных результатов деятельности по реализации проекта, их учет в последующих этапах.

2 этап – углубленное изучение проблемы – предполагает реализацию мер по углубленному изучению и диагностике возможной зависимости от психоактивных веществ и включает в себя применение специализированных методик. На данном этапе профилактической деятельности должны быть использованы варианты различных методик: тесты, анкеты, опросники, невербальные методики (рисуночные тесты), позволяющие диагностировать возможные предпосылки формирования аддиктивного поведения. Данная работа должна проводиться со всеми детьми, начиная с младшего школьного возраста. Однако особое внимание должно быть уделено детям предполагаемой «группы риска» (детям из неблагополучных семей, детям с проблемами в социализации, учении и воспитании, детям, имеющим личностные проблемы, выявленным на первом этапе реализации проекта и т.д.).

Диагностическая деятельность:

- диагностика алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних в будущей взрослой жизни;

- диагностика информированности детей и подростков о наркотических средствах и психоактивных веществах, их употреблении, пагубном воздействии на организм;

- изучение социальной ситуации в городе по проблеме возникновения социально опасных заболеваний.

Методико-технологическая деятельность:

- использование учителями-предметниками в рамках изучения учебных дисциплин вопросов профилактики социально опасных заболеваний;

- организация социально-полезной досуговой деятельности детей, обогащенная содержанием по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ: интеллектуальные и деловые игры, чтение художественной литературы по проблеме, литературные вечера,

театрализованные представления, решение проблемных ситуаций, тренинги, внеклассные мероприятия, социально-опасные реальные и имитируемые ситуации;

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей: дни здоровья, соревнования, дни борьбы с курением, наркотиками, закаливание организма;

- организация художественно-творческой деятельности детей: конкурс рисунков по проблеме злоупотребления психоактивными веществами, по формированию здорового образа жизни, конкурс стихов, песен, частушек, сочинений, театрализованные представления.

Работа с родителями:

- организация и проведение тематических родительских собраний, посвященных вопросам формирования антинаркотического образа жизни с использованием традиционных и нетрадиционных форм;

- осуществление индивидуальных и групповых консультаций родителей по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения детей, подростков и взрослых;

- разработка методических рекомендаций, индивидуальных памяток по вопросам профилактики аддиктивного поведения ребенка и коррекции, имеющихся у него проблем;

- активное использование воспитательного потенциала родителей для организации социально-полезной деятельности детей.

Организационная деятельность:

- активное привлечение детей группы риска к участию в общественно-полезной деятельности, в работе кружков, секций, клубной работе;

- организация социально-полезных связей и отношений детей, общественно-полезной досуговой деятельности (общение с представителями различных ведомств и учреждений, экскурсии, посещение институтов социализации, организация шефской помощи и т.п.);

- организация движения волонтеров, создание из добровольцев агитбригады, активное выступление в различных ведомствах и учреждениях;

- организация комиссии, занимающейся вопросами профилактики социально опасных заболеваний, включающая в свой состав специалистов различных ведомств;

3 этап – предполагает работу по реабилитации (восстановлению утраченного статуса, социальных связей и отношений) и коррекции (исправлению) проявлений аддиктивного поведения у детей и подростков. Объектом работы на данном этапе профилактики являются дети, у которых отмечаются ситуативные явления употребления психоактивных веществ и сформированные зависимости. Данный этап предполагает наиболее активное вовлечение таких детей в систему социально-полезных отношений, в общественную деятельность, целенаправленное воздействие на детей с целью изменения их поведения в соответствии с социальными нормами и правилами.